

仁濟醫院蔡衍濤小學 學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

1. 學校抱負和使命

本校致力建構關愛校園生活及提供多元化的學習經歷，讓孩子「度過豐盛童年、邁向卓越人生」。着重啟發學生的思維能力，在「學與教」的過程中進行拔尖、強中、補底的模式、並以學生為中心，讓同學們在和諧共融的環境中，能夠彼此互助互愛、一同學習、一同成長，最終讓學生透過整個小學生涯，從中「學會學習、學會生活、學會做人」。

2. 辦學目標

本校持守「一個不棄」的教育理念，致力培育基層學子成為社會棟樑。我們想教「好學生」，我們更想「教好」每一個學生。我們用心培育蔡校學子成為「學業體藝、並駕齊驅」的明日接班人。

3. 校 訓

秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的精神，實施全人教育，注重德、智、體、群、美五育均衡發展，培養學生明辨是非、熱愛生命、積極進取及造福社群。

仁濟醫院蔡衍濤小學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 全方位提升學習成效
2. 促進健康生活，推動全人發展

1. 關注事項：全方位提升學習成效

簡列上學年的回饋與跟進：

- 深化英語學與教：優化英文課程、落實英語活動、學習平台、獎勵計劃及閱讀課，以營造語境及提升自主學習動機。
- 拓展沉浸式學習：將此模式推廣至常識、科學等學科，設計跨科活動，並舉辦教師分享會及優化軟硬件，以提升學生參與及應用能力。
- 照顧學習差異：教師備課會議將深化研討高層次提問與適異性教學策略，透過同儕觀課及案例分享，提升教學針對性。
- 優化拔尖輔底：定期檢視學生需求及課程成效，微調教學內容與方法，並加強培養高階思維，透過成果展示促進家校合作。
- 推廣閱讀風氣：設立「閱讀舞台」、推行早讀及閱讀獎勵計劃，提供多元展示機會，共建閱讀文化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> • 優化校本課程 中文科：小默書措施:三至四年級新增推行，其他年級延續：初小-同級共議內容，少量多次默寫，午膳後設認讀支援;高小-背默佳句詞語 編制單元學習冊，整合預習、延伸材料及課文資源 英文科：優化寫作課程框架，引入AI 平台輔助寫作，並透過背誦金句豐富寫作及評估內容 數學科：全面推行數學化教學，優化分層評估與校本應用題教材，推行課前速算及電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認同校本課程的優化設計能提升學與教效能 • 同學在學習表現上更自信 • 同學普遍認為能夠通過自己的努力而達致成功 • 教師能針對學生的弱項，給予小練習，在課堂上作鞏固 • 80%學生認為老師經常因應他們的學習表現給予 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷 • 觀察 • 面談 • 檢討會議 • KPM 數據 • 課研同儕觀課 • 檢視試後、共備教學及評估檢討報告 	• 全年	課展部 各科 科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>常識科：於專題研習中強化 STEAM 及動手探究元素</p> <p>人文科：於課程中融入中華文化相關的 STEAM 活動和專題研習</p> <p>科學科：推行 LEGO Science 及沉浸式學習，並以專題研習進行技能評估</p> <p>音樂科：加入樂理工作紙，並以專題研習報告作為多元化評估</p> <p>普通話科：為初小提供評估前溫習工作紙，以鞏固所學</p> <p>視藝科：重整課程以確保縱向連貫與範疇均衡，並加強中國藝術課題與評賞教學</p> <p>電腦科：更新課程，初小加入拼音輸入法及編程，高小加入 AI 及元宇宙等進階課題</p>	意見，讓他們知道如何改善				
	<ul style="list-style-type: none"> 以沉浸式學習模式提升學習動機 優化沉浸式學習模式的學習教材，並作教學成果分享 	<ul style="list-style-type: none"> 於科會或共備分享成果及經驗 90% 教師認同沉浸式學習模式能提升學生學習動機 80% 同學認為沉浸式學習模式能提升學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 觀察 面談 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課展部 各科 科主任 資訊 科技部	VR 軟件

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化校內評估報告，基於數據規劃具體教學跟進措施，並透過試後筆記、鞏固工作紙，以及教城 STAR 網上學習平台，落實學習成效的檢視與提升 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認為科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃 80% 的學生認為老師經常因應他們的學習表現給予意見，讓他們知道如何改善 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課展部 各科 科主任	教城 STAR 網上學習平台
<ul style="list-style-type: none"> 照顧學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> 落實適異性教學照顧學習差異，精進拔尖保底措施確保學生都能獲得適切的學習支持，並活化朋輩共學模式，有效提升學生的學習動機與成效 <p>中文科： 持續優化寫作教材:檢視三至六年級寫作教材中的高階版小練筆設計，加入自我挑戰站及提出優化建議</p> <p>英文科：「英語大使」輔導初小，並透過成果展及朗誦節展示潛能</p> <p>數學科：設奧數拔尖班及數感提升班，支援不同能力學生</p> <p>常識科：調整題型加入高階層思維題；小組彙報促進朋輩學習</p> <p>人文科：評估加入思考題型；專題</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認為自己有運用不同策略去照顧學生學習差異 75%同學認為教師有運用不同策略支援學習及提供不同模式的學習支援 75%家長認為教師有運用不同策略支援學生學習及提供不同模式的學習支援 70%學生認同通過朋輩學習提升學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 家長問卷 觀察 面談 檢討會議 KPM 數據 學生成績表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課展部 各科 科主任 學生健康及學習支援部 學生支援部	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	研習照顧差異 科學科 ：透過朋輩學習及動手探究提升動機 普通話科 ：情景會話由優秀生示範，同儕模仿學習 視藝科 ：課程調適提供不同難度課題；優化視藝學會發展潛能 體育科 ：引入多元運動項目；評估推行同儕互評	動機				
<ul style="list-style-type: none"> • 建立良好閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 推動跨科閱讀以整合學識、拓展線上閱讀以豐富閱讀素材，並優化校本閱讀計劃以營造氛圍 • 中文科：假期閱讀計劃-長假指定讀物，完成閱讀報告並安排課堂分享 • 延伸閱讀書單-四至六年級試行，每學期至少一個單元加入相關書單，由教師課堂推介 • 優化跨課程閱讀-運用“引領思維閱讀法”及戲劇習式，強化閱讀策略及趣味性 • 英文科：網上平台展示閱讀紀錄；師生分享英文圖書 • 數學科：設數學圖書角；推薦讀物並結合中華數學文化 • 常識科：設計科學閱讀工作紙；購 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的參與教師認為主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面 • 70%的學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 觀察 • 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	課展部 各科 科主任	圖書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	指定圖書推動閱讀 人文科 ：推動跨課程主題閱讀；購圖書配合工作紙 科學科 ：設計科學閱讀工作紙；購指定圖書推動閱讀 音樂科 ：假期閱讀指定網頁並完成報告 普通話科 ：早讀及課堂朗讀《三字經》及相關故事 圖書科 ：推介優質圖書、舉辦書展及漂書；推行早讀獎勵計劃					

2. 關注事項：促進健康生活，推動全人發展

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在提升學習自信方面，將深化班級經營及獎勵計劃，透過活動前後講解學習目標，並在達成後給予具體表揚。同時續辦紀律訓練營，推行「堅毅卡」計劃，並邀請典範人物分享經歷，引導學生建立正面價值觀。
- 在建立學習習慣方面，將系統性地加強學習策略教學，建立分階段獎勵機制，鼓勵學生持續應用不同學習方法。透過「各科之星」評選及課室佈置「成長階梯」，視覺化呈現進步歷程，並舉辦家長工作坊，促進家校合作，共同培養學生持之以恆的習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 提升學習自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班規之建立、班風的營造、以及不同的班級活動，從而凝聚學生對班級的歸屬感，為學生營造一個自律負責、關愛互助的學習環境 ● 培養自律精神：組織參與"少年警訊"，通過紀律訓練及志願服務培養自律及學習精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學在學習表現上顯得更自信 ● 80%同學認為能夠通過自己的努力而達致成功 ● 80%教師認為不同類型的班級經營活動能提升學生的學習自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察 ● 檢討會議 ● KPM 數據 	全年	課展部 訓輔部 學生健康及學習支援部	
● 建立良好的學習習慣	系統地教授學生學習方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 善用校本及區本計劃資源，提供學習支援，並系統教授預習、筆記與思維導圖等技巧，以增強其知識管理與自主學習能力 ● 訂立個人目標：推行"蔡小星光大道"，學生運用 SMART 原則設定目標並分享進度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%同學認為教師有協助他們建立良好的學習習慣 ● 80%同學認為教師提供的學習貼士對他們有幫助 ● 75%家長認同教師有協助學生建立良好的學習習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察 ● 檢討會議 ● KPM 數據 	全年	課展部 訓輔部 學生健康及學習支援部	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 確保平衡發展 	<p>連繫課程與生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用學時、加強課程與活動以及生涯規劃的聯繫 <p>提供舒壓空間與多元活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 午息開放「平靜鬆一 Zone」, 提供放鬆環境 於學生小組引入藝術及運動等新興活動, 以體驗式學習關注身心靈健康 <p>善用社區資源支援弱勢學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 籌辦興趣小組及戶外學習, 協助後進生、非華語及新來港學童舒緩壓力、融入社區; 同時與聖雅各福群會等機構合作, 拓展學生視野, 促進全人發展 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為學校有效照顧學生身心靈健康確保平衡發展 80%或以上學生認為計劃能促進他們的身心靈健康, 支援他們的全人發展 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	全年	課展部 訓輔部 學生健康及學習支援部 活動部	
<ul style="list-style-type: none"> 推廣健康生活 	<p>推動精神健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與教育局「校園好精神計劃」及推廣「4Rs 精神健康約章」 推行 HINTO WELLNESS 情緒教育活動, 強化學生情緒管理能力 <p>培養學生領袖</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「學生大使」計劃, 培訓高年級學生推廣健康生活訊息 <p>強化家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用 GRWTH 平台, 促進家校溝通, 共同推動積極人生 	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認為學校積極推廣健康生活的信息 85%同學認為學校積極推廣健康生活的信息 75%家長認為學校積極推廣健康生活的信息 80%參與家長培訓活動的學員認同課程提供有用資訊, 並提升他們正面管教的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 家長問卷 觀察 檢討會 KPM 數據 	全年	訓輔部 活動部	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>通過家長教育提升家長正面管教的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦家長講座、小組及親子活動，增強家庭抗逆力 • 結合生命教育及國民身份認同，按年級優化主題式成長活動，深化全人發展 					